



Programa AGUALIMPIA FOMIN
Mejoramiento de acceso a servicios de
agua potable y saneamiento
en menores municipios

Manual de educación sanitaria y promoción
de la higiene para zonas rurales

Programa AGUALIMPIA FOMIN
Mejoramiento de acceso a servicios de
agua potable y saneamiento
en menores municipios ATN/ME-10889-PE

Manual de educación sanitaria y promoción
de la higiene para zonas rurales

Claudia Pereyra
Sheila Flores

Abril 2013

Abril de 2013

© Agualimpia - <http://www.agualimpia.org> - Se autoriza la reproducción de este manual siempre que se mencione la fuente.

ONG Agualimpia: Promueve y facilita el desarrollo de servicios sostenibles de agua potable y saneamiento en el Perú.

Se agradece a los líderes y población en general de las localidades de intervención en los distritos de Independencia, Jangas y Tarica de la Provincia de Huaraz – Ancash.

Este manual ha sido producido por la ONG AGUALIMPIA en el marco del Programa AGUALIMPIA FOMIN: Mejoramiento de Acceso a Servicios de Agua Potable y Saneamiento en Menores Municipios ATN/ME-10889-PE financiado por el Fondo Multilateral de Inversiones FOMIN del Banco Interamericano de Desarrollo BID y organizaciones del sector privado.

Autores:

Claudia Pereyra Sarmiento – Líder de Relaciones Comunitarias
Sheila Flores Espinoza - Consultora

Colaboradores:

Estela Roeder – Consultor
María Luz Pérez – Consultor
Marco Campos – Fundación Sodis

Ilustraciones: Brenda Roldán

Diseño y Diagramación: Lizeth Galvez

Corrección de textos y cuidado de la edición: Sol García-Belaunde Mora

Tiraje: 250 ejemplares

Impreso en Tarea Asociación Gráfica Educativa
Pasaje María Auxiliadora 156, Lima 5, Perú

Presentación



3

Promovemos y facilitamos el desarrollo de servicios sostenibles de agua potable y saneamiento en el Perú.

¿Quiénes somos?

Somos una organización sin fines de lucro que facilita la coordinación entre los gobiernos locales, los gobiernos regionales, el sector privado y las comunidades, para la implementación de sistemas de agua potable y saneamiento auto sostenibles en zonas vulnerables del Perú. Nuestro objetivo es fortalecer las capacidades de los gobiernos locales para que las comunidades rurales puedan organizar eficientemente sus recursos y transformarlos en proyectos de agua potable y saneamiento, como base fundamental para su desarrollo.

¿Cómo trabajamos?

Para el éxito en nuestro trabajo hemos identificado la necesidad de establecer alianzas público-privadas para optimizar el uso de los recursos en la organización de proyectos de agua potable y saneamiento; así mismo es necesario realizar estudios técnicos, hacer coaching a los gobiernos locales, capacitar a la población, a los docentes y a las organizaciones sociales de base en la nueva cultura del agua, y llevar a cabo un programa de fortalecimiento comunal.

La Educación Sanitaria es el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el cual se promueven prácticas saludables de higiene para proteger la salud y prevenir enfermedades. Asimismo se aprende a dar valor al agua como recurso limitado y a hacer uso adecuado y sostenible de los servicios sanitarios, que abarcan el abastecimiento de agua segura, la disposición sanitaria de excretas y el manejo, tratamiento y disposición final de los residuos sólidos.

La educación sanitaria es una actividad de largo plazo y de constante práctica y monitoreo, que normalmente toma algunos años para consolidarse. Los cambios se evidencian en la participación de la colectividad en la defensa de sus derechos y el ejercicio de sus deberes, en la valoración y uso adecuado de las instalaciones sanitarias, en el pago oportuno de las tarifas y en la sostenibilidad del servicio.

El Programa de Educación Sanitaria y Promoción de la Higiene que ejecuta Agualimpia es una iniciativa que considera las necesidades, la cultura, las creencias, las prácticas y comportamientos de las comunidades rurales, y está dirigida a cambiar las prácticas sanitarias inadecuadas en las familias, las comunidades y las instituciones educativas, transformando las antiguas prácticas de riesgo en nuevas prácticas saludables que logren el bienestar de los usuarios.

El Manual de Educación Sanitaria y Promoción de la Higiene que presentamos, reúne las actividades realizadas por los consultores de Agualimpia para la implementación del Programa de Educación Sanitaria y Promoción de la Higiene para zonas rurales, incluyendo

la metodología de capacitaciones tanto teóricas y prácticas, y actividades de promoción de prácticas de higiene al interior de las viviendas. De esta manera, fortaleciendo las capacidades y creando consciencia en la población, el acceso a los servicios de agua potable y saneamiento no se limita a la construcción o rehabilitación de la infraestructura, sino que impacta de manera significativa en las condiciones de vida de las familias, la comunidad y las instituciones educativas.

En el presente texto daremos a conocer la metodología empleada, basada en la teoría “piagetiana” o “constructivista”. De acuerdo con esta teoría, el trabajo se inicia recogiendo los saberes previos de la población para reforzarlos con saberes nuevos, que en este caso, son impartidos por nuestros facilitadores. Además, se señala aquí las características esenciales y condiciones necesarias para potenciar la enseñanza, las instrucciones para el desarrollo de las sesiones y módulos, y la organización temática de los contenidos.

La publicación de este Manual permitirá a municipios y comunidades replicar la experiencia, pues se podrá organizar e implementar un plan de educación sanitaria y promoción de la higiene, dirigido a docentes y adultos, y que involucre a todos los miembros de su comunidad.

Contenidos

5

PRESENTACIÓN	3
CONTENIDOS	5
EL MANUAL DE EDUCACIÓN SANITARIA Y PROMOCIÓN DE LA HIGIENE	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
Características generales de las localidades	7
Actores involucrados	8
METODOLOGÍA	11
Teoría Piagetiana	11
Condiciones necesarias	11
Características de los módulos	12
Organización temática de contenidos	13
Instrucciones para el desarrollo de las sesiones	16
Etapas del taller	16
MÓDULO I: Consumiendo agua segura	21
MÓDULO II: Lavado de Manos	27
MÓDULO III: Cuidando mi Vivienda y comunidad	33
MÓDULO IV: Teniendo mi baño, mejoro mi vida	39
Sesión 1: Sensibilización para tener un módulo sanitario	41
Sesión 2: Uso adecuado del módulo sanitario	43
PROCESO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	45
1. Acompañamiento	45
2. Seguimiento	46
3. Evaluación	46
4. Variables, indicadores y fuentes de verificación	47

6	INSTRUMENTOS	49
	1. Ficha de Monitoreo Módulo I, II, III para familias	49
	2. Ficha de Monitoreo Módulo IV para familias	49
	3. Ficha de Monitoreo Módulo I, II, III para instituciones educativas	49
	4. Ficha de Reforzamiento de Módulo I, II, III para familias	49
	5. Ficha de Reforzamiento de instituciones educativas Módulo I, II, III	49
	6. Ficha de registro de visita / asistencia	50

I. El Manual de Educación Sanitaria y Promoción de la Higiene

7

El presente Manual, basado en la teoría constructivista, ha sido la herramienta de trabajo de los capacitadores de Agualimpia en la implementación del Programa de Educación Sanitaria y Promoción de la Higiene, facilitando el aprendizaje de nuevas prácticas sanitarias y de higiene que previenen enfermedades, protegen la salud y mejoran la calidad de vida de las poblaciones vulnerables.

Objetivo general

Facilitar el conocimiento de una herramienta metodológica y didáctica que permitirá a las familias de comunidades rurales adoptar prácticas de higiene saludables y desarrollar habilidades específicas para cuidar el medio ambiente, hacer un buen uso de los servicios de agua potable y saneamiento y mejorar las instalaciones sanitarias dentro de la vivienda.

Objetivos específicos

- Lograr que los integrantes de las familias reconozcan que el agua es un recurso no renovable, que el consumo directo afecta la salud y por lo tanto es importante consumir agua segura, utilizando constantemente los métodos de desinfección y almacenando de manera adecuada para el agua destinada para consumo humano.
- Lograr que los integrantes de las familias adopten el lavado de manos como la mejor forma de prevenir la propagación y transmisión de enfermedades, usando los insumos y técnica adecuados en los momentos respectivos.
- Promover en las familias prácticas que propicien estilos de vida saludables mediante la organización, protección y manejo de sus viviendas, generando un entorno limpio y seguro para la comunidad.
- Promover el mejoramiento o la instalación de módulos sanitarios en las viviendas, sensibilizando a las familias para su construcción y el adecuado uso y mantenimiento, resaltando la importancia de contar con dicho módulo en las viviendas para la mejora de su higiene, salud y calidad de vida.

Características generales de las comunidades

Las localidades, los centros poblados y las comunidades en las que se implemente el Programa tienen en común las siguientes características:

- Infraestructura sanitaria insuficiente (sistema de agua potable con poca cobertura, cantidad y deficiente calidad de agua, inexistencia o deficiente sistema de alcantarillado, uso de silos o letrinas en deficiente estado de construcción y mantenimiento).
- Pocas fuentes de agua.
- Inadecuadas prácticas de higiene:
 - Contaminación del medio ambiente

- Consumo de agua no segura
- Carencia de higiene personal
- Incorrecta eliminación de excretas y de residuos sólidos
- Escasa información sobre la gestión del servicio de agua y saneamiento.
- Altos índices de pobreza, entre el 90 y el 95% de la población se dedica a la agricultura para subsistir.
- Un alto porcentaje de la población adulta es analfabeta.

¿A quién está dirigido?

A las familias y a los y las docentes de instituciones educativas de la zona de intervención.

¿Quiénes participan?

El Programa de Educación Sanitaria y Promoción de la Higiene para zonas rurales de Agualimpia involucró a diferentes actores dentro y fuera de la comunidad. Con ellos se desarrollaron los procesos de capacitación y promoción de prácticas de higiene en las viviendas y las instituciones educativas. Existen actores involucrados directos y actores involucrados indirectos.

1. Actores involucrados directos

La familia

La familia es el público objetivo principal. Sin embargo, el reto es llegar a las mujeres con más intensidad, porque realizan un mayor uso del servicio y detectan los principales problemas del agua: calidad, cantidad, costo y cobertura.

JASS

Representante de la comunidad que tiene como principal función gestionar, operar, mantener el sistema y velar por el uso adecuado de los servicios.

El docente

Son los directores, docentes, personal administrativo y de apoyo, que participan en la elaboración de sesiones educativas reforzando sus conocimientos y adquiriendo nuevos instrumentos y herramientas de enseñanza. Durante el año escolar desarrollan sesiones de aprendizaje que generarán prácticas saludables en los niños y niñas.

El (la) capacitador(a)

Es la persona encargada de desarrollar la metodología de educación sanitaria a la población de las comunidades intervenidas. Su responsabilidad principal es convocar, organizar y ejecutar las sesiones de aprendizaje, así como evaluar el proceso educativo. Realiza el trabajo de la siguiente manera:

- Considera el contexto cultural de la población para que estos cambios sean perdurables;
- Transmite nuevos conocimientos sobre prácticas de higiene saludables;
- Ayuda a la población a rescatar los saberes previos de la localidad para lograr los cambios propuestos;
- Facilita que las prácticas sean acordadas individual y socialmente, para que los cambios sean perdurables.

Para realizar su trabajo debe:

- Identificar las principales prácticas de riesgo en la comunidad y en la escuela;
- Promover el aprendizaje desde una visión participativa, intercultural¹ e inclusiva;
- Facilitar, en todos los niveles de la población, decisiones sobre las mejoras y cambios de prácticas;
- Utilizar materiales e instrumentos educativos que faciliten el aprendizaje.

Algunas de sus principales tareas son:

- Realizar evaluaciones permanentes a los sujetos de capacitación durante las sesiones;
- Apoyar al promotor local en las labores de promoción y monitoreo de las viviendas;
- Identificar junto con el promotor local a los promotores comunitarios de saneamiento².

1. La interculturalidad determina la interacción de grupos que se reconocen como distintos. Desde un sentido positivo, esta interacción, a partir de estrategias de comunicación y motivación, harán posible el diálogo, la negociación, el acuerdo, el consenso y la puesta en común. Es decir, se encamina a construir estrategias de convivencia entre las personas.

2. Para mayor referencia de las funciones y actividades ver los Términos de Referencia de los Consultores – Capacitadores.

El (la) promotor(a) local

Es la persona encargada de realizar el acompañamiento y monitoreo en el cambio y/o la mejora en las prácticas de higiene de los sujetos capacitados. La promoción de la higiene se realiza al interior de las viviendas, las instituciones educativas y las organizaciones sociales de base. Entre sus principales tareas están:

- Identificar y verificar los acuerdos tomados en las sesiones de capacitación;
- Asesorar, capacitar y acompañar a los promotores comunitarios en sus actividades;
- Organizar las visitas a las familias, docentes de las instituciones educativas y líderes de las organizaciones sociales de base para el desarrollo del Programa
- Establecer acuerdos de prácticas saludables con todas las familias, docentes de las instituciones educativas y líderes de las organizaciones sociales de base;
- Monitorear las prácticas saludables de todas las familias, instituciones educativas y organizaciones de base de cada una de las localidades de intervención del Programa.³

Se deberá realizar visitas a cada familia, institución educativa y organización social de base luego de la presentación de cada eje temático o módulo del Programa.

Los promotores comunitarios de saneamiento

Los promotores comunitarios de saneamiento⁴ son líderes que viven en la comunidad. Se forman en el proceso de educación sanitaria y promoción de la higiene y se identifican para realizar el monitoreo que lleva al cambio de prácticas sanitarias, especialmente en el lavado de manos, manejo del agua segura y mejoramiento de las instalaciones sanitarias en las viviendas.

Su participación permite que las familias se asocien para el cambio y genera relaciones de confianza y cooperación. Contribuye a la superación de conflictos como la resistencia a participar en el proyecto y las desavenencias entre las familias. Permite la socialización de los acuerdos sobre prácticas saludables a realizar para mejorar las condiciones de vida en el ámbito familiar y comunal.

Se recomienda que estos promotores sean los vocales o las personas encargadas de vigilar que están dentro del Consejo Directivo de la JASS.

3. Para mayor referencia de las funciones y actividades ver los Términos de Referencia de los Consultores – Promotores Locales.

4. Las personas que asumen esta función en su mayoría son; miembros de la Junta Administrativa de Servicios de Saneamiento – JASS o promotores locales de salud.

II. La metodología

11

La metodología utilizada para el desarrollo del Programa se basa en la teoría piagetiana o constructivista, según la cual, un individuo puede cambiar viejos conceptos y construir conceptos nuevos para hacer frente de manera distinta a una misma realidad. Además, la metodología aquí propuesta resalta las experiencias de los capacitadores y promotores locales, que trabajaron en las localidades de intervención del Programa.

La teoría piagetiana

Parte del supuesto de que el conocimiento es una construcción realizada desde el interior del individuo. También llamada pedagogía constructivista, plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las “construcciones” que realiza cada individuo para lograr modificar su estructura mental y sus conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo.

Se trata de un proceso de acomodación y asimilación: una persona, al recibir nuevas informaciones, va modificando las estructuras de conocimiento preexistentes, los llamados “saberes previos”, con el objetivo de asimilar nuevos saberes. Al enriquecer sus conocimientos fortalece su desarrollo personal.

El método de enseñanza del constructivismo consiste en adaptar los conocimientos a la estructura cognitiva de la población. En el Programa, el capacitador tiene el rol de facilitador, es decir, el conocimiento no se recibe pasivamente sino que es construido activamente por el poblador con ayuda del facilitador.

Las 4 características esenciales de la acción constructivista son:

1. Se apoya en la estructura conceptual de cada poblador, parte de las ideas y preconceptos que el poblador tiene sobre el medio en el que vive.
2. Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
3. Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva, con el fin de ampliar su transferencia.

Condiciones necesarias

Para potenciar la enseñanza constructivista es necesario:

- Generar insatisfacción respecto de los prejuicios y preconceptos, facilitando que los pobladores caigan en cuenta de su incorrección. Se debe guiar al poblador para que observe, comprenda y critique las causas que originaron sus prejuicios y nociones erróneas.
- Se debe presentar un nuevo concepto claro y distinto de los antiguos conceptos y aplicable a situaciones reales, que genere preguntas en la población.

- Crear un ambiente de participación y libre expresión para el poblador sin coacciones ni temor a equivocarse, propiciando el acercamiento, el diálogo, el análisis y la construcción del conocimiento.
- Establecer una relación horizontal entre el capacitador y el capacitado, comprendiendo que ambos son co-creadores del conocimiento.
- Utilizar múltiples métodos, creativos y multiculturales, que posibiliten la integración y cooperación así como medios visuales enmarcados en la realidad del poblador. Se debe realizar un trabajo eminentemente práctico que conduzca al uso del conocimiento y orientado a la resolución de problemas.
- Se debe fomentar la equidad de género en el proceso de capacitación.

Características esenciales

Características de los módulos

Cada módulo tiene una o dos sesiones de aprendizaje y cada sesión está estructurada en función al desarrollo de competencias. Estas incluyen contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Momentos

Cada sesión considera momentos secuenciales que recogen la forma en que las personas aprenden. Los momentos tienen objetivos, como vemos a continuación:

Momentos	Objetivos
1. Motivación	Crear un ambiente estimulante y alegre, un espacio de intercambio y confianza, y levantar expectativas.
2. Recordando saberes o conocimientos previos	Recuperar las vivencias, experiencias e imágenes de los y las participantes, enfatizando la categoría afectiva.
3. Adquisición de conocimientos	Ofrecer nueva información a los y las participantes y presentar información conocida de manera novedosa.
4. Refuerzo y práctica	Profundizar en lo logrado y reforzar lo aprendido, las acciones o habilidades.
5. Salida: compromiso y celebración	Evaluar y celebrar los resultados alcanzados y los compromisos futuros.

Módulo I: Consumiendo agua segura

Contenidos:

1. Fuentes de agua para consumo humano
2. Agua segura
3. Métodos de desinfección de agua para consumo humano
4. Técnicas de almacenamiento y protección de agua para consumo
5. Uso adecuado del agua potable
6. Prácticas acordadas



Módulo II: Lavado de manos

Contenidos:

1. Rutas de transmisión de enfermedades
2. Barreras de protección primaria y secundaria
3. Barrera de protección: lavado de manos
4. Lavado de manos: Momentos, técnica e insumos
5. Prácticas acordadas



Módulo III: Cuidando mi vivienda y mi comunidad

Contenidos:

1. Crianza de animales menores fuera del ambiente familiar (cocina)
2. Técnicas para mantener la cocina, utensilios y el patio limpios
3. Eliminación adecuada de residuos sólidos
4. Técnicas para mantener los exteriores del hogar limpios
5. Prácticas acordadas



Sesión 1: Sensibilización para la instalación de módulos sanitarios

Contenidos:

1. Sistema de alcantarillado – importancia para la salud
2. Importancia de contar con el módulo sanitario básico
3. Modelos de módulos sanitarios para tu vivienda

Sesión 2: Uso adecuado del módulo sanitario en casa

Contenidos:

1. Uso adecuado del módulo sanitario
2. Prevención de problemas en el sistema de alcantarillado
3. Limpieza y mantenimiento de las instalaciones sanitarias
4. Prácticas acordadas



Instrucciones para el desarrollo de las sesiones

Consideraciones generales para el capacitador - facilitador

El capacitador, como mediador del aprendizaje, debe manejar todos los conceptos básicos del manual. Así generará más oportunidades de aprendizaje para los pobladores.

Debe tener presente lo siguiente:

- Las sesiones deben ser leídas y revisadas antes de su aplicación por si es necesario realizar adaptaciones.
- Las sesiones pueden ser mejoradas, ampliadas o enriquecidas en su contenido teórico y práctico, según la experiencia del capacitador, promotor local y la realidad socio cultural de cada localidad.
- Los cambios que el capacitador realice no deben alterar la secuencia temática de las sesiones.
- Se recomienda trabajar una sesión por semana con cada grupo.
- No se debe trabajar dos sesiones seguidas con un mismo grupo en un mismo día.

Como mediadores(as) del aprendizaje deben:

- Propiciar un ambiente cálido y afectivo que contribuya a que la experiencia sea gratificante para todos y todas.
- Promover la participación activa, motivar y ganar la confianza de los y las participantes.
- Utilizar un lenguaje breve, concreto y adecuado al nivel educativo de los pobladores y pobladoras, evitando un lenguaje técnico.
- Hablar con claridad al explicar las diferentes técnicas que se utilicen.
- Respetar y recoger todas las opiniones e ideas.
- Ser cuidadosos con el ritmo de aprendizaje del grupo y sus dificultades. Asegurar la comprensión del tema aclarando todas las dudas y preguntas de los y las participantes.

Etapas del Taller

Antes del Taller:

- Se deberá formar grupos de máximo 30 personas.
- Se deberá designar un coordinador por grupo quien también cumplirá la función de promotor comunitario de saneamiento.

- La programación se deberá hacer en coordinación con cada grupo, definiendo fecha y hora de las sesiones.
- Se deberá designar un nombre a cada grupo.
- El coordinador apoyará el proceso de convocatoria a los miembros de su grupo.
- Las convocatorias se deberán realizar con una anticipación de 4 días como mínimo y deberán ser publicadas en papelotes, en lugares visibles de la comunidad.
- La publicación de la convocatoria deberá presentar la agenda de la sesión, los participantes convocados (nombre y apellido), la fecha, hora y el lugar donde se realizará la sesión.

Durante el Taller:

- El(a) capacitador(a) debe estar acompañado(a) del promotor (a) local.
- Se debe respetar la estructura de las sesiones.
- Las sesiones deben tener una duración aproximada de dos horas como máximo.
- Lo aprendido en cada sesión de capacitación debe ser reforzado y estimulado en la siguiente sesión.
- Se debe llevar un registro de asistencia en todas las sesiones de capacitación – Padrón de asistencia con firma y/o huella digital.
- Las palabras claves de cada sesión deben ser comunicadas en castellano y, si fuera el caso en quechua.
- Para los trabajos dentro de cada grupo, se debe dividir a los participantes en sub grupos de máximo 8 personas.
- Se debe mantener el entusiasmo y la motivación durante la sesión.
- Se debe propiciar la participación de todos los participantes.
- Se debe estimular y valorar todas las intervenciones.
- Se debe felicitar y elogiar todos los trabajos, individuales y grupales.
- Se puede otorgar premios simbólicos, como chupetes o caramelos a los grupos que realicen trabajos satisfactorios.
- Se debe hacer el seguimiento a las asignaciones dadas en la sesión anterior.

Después del Taller:

- Se debe registrar los logros alcanzados, la información relevante y los acuerdos de prácticas de higiene tomados con los sujetos capacitados.
- Se debe hacer un informe sobre los conocimientos aprendidos, comportamientos y resistencias visibles en cada sesión.

- Analizar y comunicar los resultados metodológicos, los aportes y/o cambios a los materiales e instrumentos del programa de educación sanitaria.
- Se debe acompañar al promotor local a las visitas de reforzamiento y monitoreo de los cambios de prácticas en algunas viviendas (establecer una muestra).
- Se debe confirmar el local, la fecha y hora de la siguiente sesión.
- Se debe invitar a dirigentes, líderes de organizaciones sociales, personal del puesto de salud o representantes del gobierno local en caso sea necesaria su presencia para la siguiente sesión.



MÓDULO I

Consumiendo agua segura

Módulo I: “Consumiendo agua segura”

I. Objetivos:

21

General:

Lograr que los integrantes de las familias reconozcan que el agua es un recurso no renovable, que el consumo directo afecta la salud y por lo tanto es importante consumir agua segura, utilizar constantemente los métodos de desinfección y almacenar de manera adecuada el agua destinada para consumo humano.

Específicos:

- Explicar que las fuentes de agua para consumo humano son un recurso limitado.
- Identificar técnicas para proteger las fuentes de agua y evitar que se sigan contaminando.
- Planificar el almacenamiento y la protección de recipientes de agua para consumo humano en lugares adecuados y lejos del alcance de los animales, de acuerdo con las técnicas identificadas.
- Identificar y consumir agua segura usando los métodos de desinfección adecuados: hervir – clorar – método SODIS.
- Usar correctamente el agua potable dentro de sus viviendas.

II. Competencias a desarrollar:

- Los participantes adquieren la capacidad para reconocer las fuentes de agua aptas para consumo humano.
- Los participantes reconocen la contaminación de las aguas superficiales por residuos sólidos (basura), por aguas residuales y por residuos industriales.
- Los participantes interiorizan que las fuentes de agua son un recurso limitado que se está acabando.
- Los participantes reconocen los métodos de desinfección adecuados: hervir – clorar – método SODIS
- Los participantes protegen y almacenan el agua apta para consumo humano en recipientes adecuados.
- Los participantes reconocen las características observables del agua segura.

III. Capacidades, contenidos y prácticas

Capacidades	Conocimientos	Prácticas /Actitudes
Reconocen las fuentes de agua para consumo humano como un recurso limitado y valoran su importancia para la vida.	Fuentes de agua en la comunidad. El agua para consumo humano es un recurso limitado.	Valoran el agua para la vida de las personas. Protegen las fuentes de agua de su comunidad evitando que se sigan contaminando.
Reconocen las características observables del agua segura.	Características que diferencian el agua potable del agua segura.	Beben agua segura y explican las razones para consumir agua segura.
Identifican las formas de almacenamiento de agua.	Formas de almacenamiento de agua.	Almacenan el agua para consumo humano en lugares seguros y en recipientes adecuados.
Conocen las formas y los métodos de desinfección para contar con agua segura.	Métodos de desinfección: (1) Método SODIS (2) Método Hervido (3) Método Clorado	Usan métodos de desinfección para consumir agua segura.

IV. Metodología

Momento	Forma de Participación	Procedimiento	Materiales	Tiempo (minutos)
Motivación	Plenaria	Inicio El(la) facilitador(a) da la bienvenida al programa, hace un pequeño resumen de los temas que se tocarán y de la importancia de la puntualidad y la participación de cada integrante. Luego expone el tema a trabajar y explica los objetivos a alcanzar. Se recomienda hacer uso de una breve dinámica de integración.	Papelógrafo con el objetivo escrito en letra grande.	5
Recordando saberes previos	Plenaria	Fuentes de agua para consumo humano El(la) facilitador(a) con ayuda del rotafolio inicia la sesión preguntando a los asistentes “¿Cuáles son las fuentes de agua en su comunidad?” Después de una lluvia de ideas el facilitador, con participación de la comunidad, resalta ejemplos de fuentes de agua segura en la comunidad. Por ejemplo, los manantiales y puquiales, que están ubicados en las zonas más altas son unas de las pocas fuentes de agua segura. El facilitador pregunta a los asistentes si los puquiales o manantiales siguen existiendo igual que hace unos años.	Rotafolio I: Lámina de fuentes de agua en su comunidad (contaminada y apta para consumo humano) Tarjetas Papelógrafo Plumones Masking tape	20

Momento	Forma de participación	Procedimiento	Materiales	Tiempo
		Con el apoyo del rotafolio y la respuesta, el facilitador explicará que el agua es un recurso no renovable, que se está acabando y que el principal responsable son los seres humanos por la diaria contaminación de este recurso. Se recomienda motivar e incentivar la participación de los asistentes con premios.		
Adquiriendo nuevos saberes	Plenaria y Grupo	Agua segura El/la facilitador/a pregunta: ¿Cuáles son las consecuencias de consumir agua contaminada? Con la ayuda del rotafolio explica que ocasiona el consumo y uso de agua contaminada. Luego el facilitador pregunta a los participantes si el agua que consumen (la que sale de sus caños) es segura o no. Después de la lluvia de ideas y con la ayuda del rotafolio expone las características observables del agua segura y resalta la importancia de tenerla en los hogares.	Rotafolio I: Lámina con características visibles del agua contaminada y del agua segura. Tarjetas Papelógrafo Plumones Masking tape	15
Adquiriendo nuevos saberes	Plenaria y Grupo	Métodos de desinfección de agua para consumo humano El facilitador agrupa a los asistentes en 4 grupos y les pide que con la ayuda de las tarjetas resalten las formas de tener agua segura. Después el facilitador pasará por cada grupo e irá explicando de acuerdo a lo que el grupo ha resaltado los métodos de desinfección. El facilitador debe explicar los 3 métodos básicos: cloración, hervir y el método SODIS y en qué ocasiones es mejor usar cada método. - Hervido - Hervir el agua a 100°C, es necesario que la ebullición (cuando empieza a burbujear) sea durante 5 minutos. - Clorado – Colocar 2 gotas de lejía por litro de agua y esperar 30 minutos antes de tomarla. - Sodis – Llenar botellas transparentes con agua, exponerlas al sol durante 6 horas en partes altas, preferentemente techos de calaminas y luego consumir.	Botellas – Método Sodis Agua Cloro Jarra Olla	20

Momento	Forma de participación	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Refuerzo y práctica	Plenaria	Protección y almacenamiento En seguida el facilitador pedirá a los grupos que con la ayuda de las tarjetas resalten cuales son las formas de almacenamiento que conocen para proteger el agua dentro de sus casas. Con ayuda del rotafolio el facilitador explicará la forma de proteger y almacenar el agua. Se recomienda al facilitador que recalque la importancia del aseo y limpieza de los recipientes.	Rotafolio I: Lámina con formas de protección y almacenamiento correcto. Papelógrafo Plumones Masking tape	15
Refuerzo y práctica	Plenaria y Grupo	Uso adecuado del agua potable Finalmente el facilitador con las ideas recibidas resalta la importancia de usar responsablemente el agua que viene de los caños tanto para el consumo como para el aseo personal recomendando: Las instalaciones deben de estar correctas sin ningún tipo de fuga. No dejar los caños abiertos o mal cerrados. No regar las plantas o chacras con el agua potable. Contar con un lavadero multiuso. Almacenar el agua en recipientes bien lavados y tapados; fuera del alcance de los animales.	Tarjetas Papelógrafo Plumones Masking tape	15
Refuerzo y práctica	Plenaria	Aclarando dudas El facilitador, ayudado con el rotafolio y la participación activa de los asistentes, refuerza lo explicado y dice: “Si hay algo que no entendieron, pregunten para explicarlo mejor” El facilitador enfatiza la importancia de usar los métodos de desinfección y de proteger y almacenar el agua que usan para consumo humano.	Rotafolio I	10
Salida: compromisos y celebración	Plenaria	Prácticas acordadas El facilitador pregunta a alguno de los participantes temas relacionados con el taller y felicita y elogia la respuesta. Entrega un premio según criterios de participación, trabajo en equipo, respuestas, entre otros. Luego el facilitador a modo de refuerzo pregunta: ¿Cuáles son los compromisos que se asumirán para hacerlos en casa? Se puede ayudar con el rotafolio o con las tarjetas en cada grupo. Finalmente, el facilitador informa que la promotora local hará las visitas a cada vivienda para reforzar lo aprendido y luego consulta a los participantes si están de acuerdo con la hora y el día de las sesiones de aprendizaje, para determinar la nueva fecha.	Rotafolio I Premio	10



MÓDULO II

Lavado de manos

Módulo II: “Lavado de manos”

I. Objetivos:

27

General:

Lograr que los integrantes de las familias adopten el lavado de manos como la mejor forma de prevenir la propagación y transmisión de enfermedades usando los insumos y técnica adecuados en los momentos respectivos.

Específicos de los participantes:

- Describir y reconocer las rutas de transmisión de enfermedades.
- Identificar las barreras de protección primaria y secundaria resaltando la importancia de proteger sus vidas y prevenir enfermedades.
- Practicar el correcto lavado de manos usando las barreras de protección primaria y secundaria en su vida diaria.
- Sustentar por qué se lavan las manos en los respectivos momentos y con la técnica adecuada.

Competencias a desarrollar

- Los y las participantes reconocen las rutas de transmisión de enfermedades, conociendo qué enfermedades nos podemos transmitir.
- Los y las participantes identifican las barreras de protección primaria y secundaria, usándolas en su vida diaria.
- Los y las participantes utilizan barreras de protección mediante el lavado de manos, identificando los momentos, insumos y técnicas adecuadas.
- Los participantes toman acciones para protegerse de enfermedades, haciendo que las barreras secundarias sean parte de sus prácticas cotidianas - Refuerzo con la Promotora Local.

II. Capacidades, contenidos y prácticas

Capacidades	Conocimientos	Prácticas /Actitudes
Reconoce las rutas de transmisión de enfermedades.	La ruta de transmisión. Las enfermedades que se pueden transmitir.	Evitan las rutas de transmisión de enfermedades. Evitan la ruta mano – boca.
Identifican las barreras de protección primaria y secundaria.	Barreras de protección primaria. Barreras de protección secundaria.	Refuerzan y practican las barreras de protección primaria. Practican y refuerzan las barreras de protección secundaria.

Capacidades	Conocimientos	Prácticas /Actitudes
Reconocen los momentos, insumos y técnicas del lavado de manos.	Los momentos en los que se deben lavar las manos. Los insumos que se usan para lavarse las manos. La técnica correcta para el lavado de manos: deben jabonarse bien, sacar espuma y frotarse las manos de 15 a 20 segundos.	Practican el lavado de manos en todos los momentos que sean necesarios. Usan los insumos necesarios para lavarse las manos: agua, jabón / detergente, toalla / aire / papel toalla. Lavan a los niños y se lavan las manos con la técnica correcta, sacando espuma y durante el tiempo adecuado.

III. Metodología

Momento	Forma de participación	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Motivación	Plenaria	Inicio El (la) facilitador(a) da la bienvenida al taller y expone a los asistentes los objetivos a alcanzar. Puede hacer uso de una breve dinámica de integración.	Papelógrafo con objetivo escrito en letra grande.	5
Recordando saberes previos y adquiriendo nuevos saberes	Plenaria y Grupo	Recordando lo aprendido El (la) facilitador(a) hace un pequeño recordatorio de lo que se aprendió en la sesión anterior, motivando a los asistentes a participar. Rutas de transmisión de enfermedades Luego pregunta: ¿Alguno de los asistentes o sus hijos se ha enfermado o está enferma? Después de algunas respuestas él (la) facilitador(a) formula otra pregunta: ¿Cómo se enferman las personas? Luego presenta la ruta de transmisión de las enfermedades explicando que cada factor contribuye en la transmisión de enfermedades. El/(la) facilitador(a) dividirá a los participantes en grupos, (se recomienda de 3 a 4 grupos). Les entregará las tarjetas y les pedirá que con ayuda de ellas reconozcan y pongan en orden la ruta de transmisión. Se recomienda motivar e incentivar la participación de los asistentes premiándolos La ruta mano- boca El (la) facilitador(a) con ayuda del rotafolio explicará cómo nuestras manos pueden llegar a transmitirnos enfermedades y resaltaré las enfermedades más comunes en la localidad. Para ello se recomienda que el facilitador recoja información del centro de salud.	Rotafolio II: lamina de ruta de transmisión de enfermedades Tarjetas Papelografo Plumones Masking tape	15

Momento	Forma de participación	Procedimiento	Materiales	Tiempo
		Con la ayuda de las tarjetas se les pide a los grupos que reconozcan cuáles pueden ser las enfermedades que se transmiten por esta ruta. Se recomienda motivar e incentivar la participación de los asistentes con premios		
Adquiriendo nuevos saberes	Plenaria y Grupo	Barreras de protección primaria y secundaria El (la) facilitador(a) pone al alcance de los grupos las tarjetas y pregunta ¿Cómo podríamos protegernos de estas enfermedades? Luego les da tiempo para que elijan las tarjetas que nos hablan sobre las barreras de protección. En base a las respuestas dadas el (la) facilitador(a) refuerza y explica en qué momento se usa cada barrera, ya sea primaria o secundaria. El (la) facilitador(a) resaltará el lavado de manos como una de las mejores barreras para prevenir cualquier tipo de enfermedad.	Rotafolio II: lamina de Barrera de protección Tarjetas Papelografo Plumones Masking tape	15
Adquiriendo nuevos saberes / Refuerzo y práctica	Plenaria	Momentos del lavado de manos EL (la) facilitador(a) pregunta ¿por qué es importante lavarse las manos? Y luego ¿en qué momento se tienen que lavar las manos? Se recomienda pedir a los grupos que participen desde donde estén alcanzando las tarjetas con los momentos, de acuerdo a las respuestas, relacionando la lámina de las manos y el uso de las tarjetas. El facilitador irá resaltando los momentos en los que hay que lavarse las manos.	Rotafolio II: láminas antes de y después de Tarjetas Papelografo Plumones Masking tape	15
Adquiriendo nuevos saberes/ Refuerzo y práctica	Plenaria y Grupo	Insumos para el lavado de manos En seguida el facilitador pedirá a los grupos que reconozcan qué se necesita para lavarse. Con el uso del rotafolio se refuerzan los conocimientos previos dados por los participantes. Se resalta la utilidad de cada insumo usado en el lavado de manos. (Se recomienda resaltar que estos insumos no matan los microbios si no que los retira de sus manos.)	Tarjetas Papelografo Plumones Masking tape	10

Momento	Forma de participación	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Adquiriendo nuevos saberes/ Refuerzo y práctica	Plenaria	Técnica adecuada de lavado de manos El(a)facilitador(a) pide que 2 ó 3 personas se pongan al frente mirando a los pobladores. Luego se les pedirá que enseñen como se lavan las manos, después de la demostración preguntará si alguno de los participantes desea enseñar alguna técnica que conozca para lavarse las manos. Después de recoger los saberes previos y con ayuda del rotafolio el(a) facilitador(a) les enseña la técnica correcta para lavarse las manos. Luego les pedirá que todos hagan la mímica paso por paso del lavado de manos. Enseguida el(a) facilitador(a) pedirá a 4 ó 5 voluntarios que realicen la técnica del lavado de manos para lo cual se preparará previamente un balde con agua, jabón y papel toalla. Se corregirá si algún proceso no fue hecho correctamente. Cuando terminan el ejercicio los voluntarios se repite (mímica) con todos pobladores.	Rotafolio II: lámina con la técnica del correcto lavado de manos. Tarjetas Papelógrafo Plumones Masking tape Balde con agua Recipiente tipo tina Jabón líquido o en barra Papel toalla	15
Refuerzo y práctica	Plenaria	El(a) facilitador(a) ayudado con el rotafolio y la participación activa de los participantes refuerza lo aprendido. Pregunta: “¿Hay algo que no entendieron? Puedo explicarlo mejor” El facilitador enfatiza la importancia de poner barreras para protegernos y prevenir las enfermedades así como el correcto lavado de manos.	Rotafolio II	10
Salida: compromisos y celebración	Plenaria	El(a) facilitador(a) pregunta a alguno de los participantes temas relacionados con el taller y felicita y elogia las respuestas correctas premiándolas. Luego a modo de refuerzo, pregunta: ¿Cuáles son los compromisos que se asumirán para hacerlos en casa? Se puede ayudar con el rotafolio. Finalmente se determina la fecha y la hora para la siguiente sesión.	Rotafolio II Premios	10



MÓDULO III

Cuidando mi vivienda y mi comunidad

Módulo III: “Cuidando mi vivienda y comunidad”

I. Objetivo general:

33

Promover en las familias comportamientos que propicien estilos de vidas saludables mediante la organización, protección y manejo de sus viviendas generando un entorno limpio y seguro para la comunidad.

Objetivos específicos:

- Las familias comprenden que la crianza de animales menores en la cocina nos genera enfermedades y contamina los alimentos.
- Las familias entienden la importancia de contar con ambientes y utensilios limpios, protegidos y organizados.
- Las familias organizan adecuadamente la disposición de los alimentos dentro del ambiente de la cocina.
- Las familias eliminan de forma adecuada sus residuos, reciclando, reusando y reduciendo los residuos que eliminan en su hogar.
- Las familias mantienen limpios los exteriores de sus hogares.
- Los alumnos y docentes entienden la importancia de contar con un aula e institución educativa organizada y limpia; reciclando, reusando y reduciendo los residuos que eliminan dentro de la institución.
- Los alumnos y docentes entienden la importancia de implementar sus rincones de aseo en las aulas de las instituciones educativas.

II. Competencias a Desarrollar

- El participante y su familia cría a sus animales menores lejos/fuera del ambiente de la cocina, previniendo enfermedades y la contaminación de los alimentos.
- El participante y su familia mantiene la cocina, utensilios y el patio de su hogar limpio, protegido y organizado.
- El participante y su familia guardan y protegen sus alimentos en un lugar adecuado dentro del ambiente de la cocina.
- El participante y su familia eliminan los residuos de forma adecuada, reciclando, reusando y reduciendo antes de eliminar por completo su basura.
- Los participantes aprenden a reusar residuos para poder organizar sus rincones de aseo y el ambiente de su cocina.
- Los participantes se comprometen a mantener limpios los exteriores de su hogar, exigiendo a los vecinos mantenerlos así

III. Capacidades, Contenidos y Prácticas

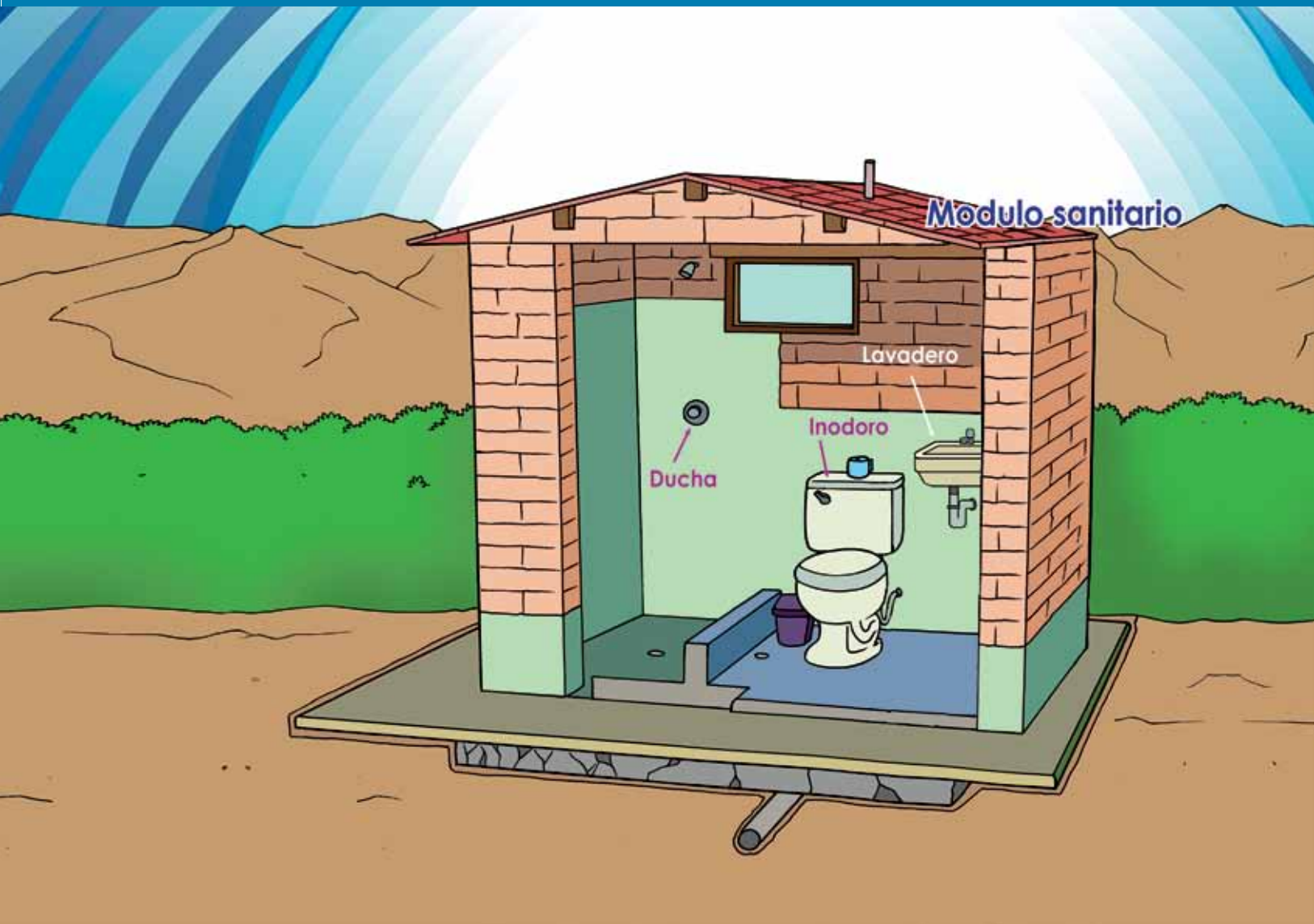
Capacidades	Conocimientos	Prácticas /Actitudes
Reconocen nuevas formas de adquirir enfermedades por malas prácticas.	Las enfermedades que se pueden transmitir por criar animales dentro de la cocina. Las formas de contaminación por la crianza de animales y por la inadecuada organización y protección de los utensilios y alimentos en la cocina.	Dejan de criar animales dentro de la cocina. Limpian el ambiente de la cocina, organizando y protegiendo los utensilios y los alimentos.
Aprenden a eliminar la basura de forma correcta.	El uso de las 3R: reusar reducir y reciclar.	Eliminan sus residuos de forma adecuada.
Aprenden a reusar algunos materiales para organizar sus ambientes.	Formas de reusar botellas de plástico.	Reusan los materiales reciclados formándolos de acuerdo a sus necesidades y mejorando la organización de sus ambientes.

IV. Metodología

35

Momento	Forma de participación	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Motivación	Plenaria	El(la) facilitador(a) da la bienvenida al taller y expone a los asistentes el objetivo a alcanzar. (Puede hacer uso de una dinámica breve de integración).	Papelógrafos Masking tape Plumones	5
Recordando saberes previos /Adquiriendo nuevos saberes	Plenaria	El(la) facilitador(a) inicia el taller haciendo un pequeño recordatorio de lo que han aprendido en los talleres anteriores y pregunta a algunos pobladores. Al finalizar de la rueda de comentarios resalta el primer módulo “Uso de agua segura” y el segundo módulo “Lavado de manos”, y el objetivo de prevenir enfermedades y como se vienen cambian algunas prácticas como “no tomar agua sin hervir” y “lavarse las manos en los momento adecuados”. El tema de la sesión es aprender que criar a los animales dentro de las viviendas, en ambientes como la cocina puede causar enfermedades.	Papelógrafo Masking tape Plumones Rotafolio III	
Adquiriendo nuevos saberes/ refuerzo y práctica	Plenaria y Grupo	Formas de prevenir y/o evitar el contagio de enfermedades El(la) facilitador(a) pregunta ¿Cómo podemos prevenir y/o evitar el contagio de estas enfermedades? y pide que los asistentes se formen en grupo. Se entrega a cada grupo un paquete de tarjetas. Luego el facilitador explica la tarea: 1. los participantes tendrán que sacar las tarjetas que respondan a la pregunta 2. el (la) facilitador(a) analizará la tarjeta de cada grupo premiando al grupo que presente la mayor cantidad de tarjetas correctas. Se sugiere al facilitador(a) que agrupe las tarjetas en (i) Crianza de animales en su respectivo lugar, (ii) Organización de ambientes como la cocina/patio (iii) organización y protección de utensilios y alimentos y (iv) manejo de residuos. El(a) facilitador(a) cierra las ideas de acuerdo a cada grupo dando consejos prácticos para prevenir y/o evitar enfermedades contagiadas por los animales.	Rotafolio III Papelógrafo Masking Plumones	15

Momento	Forma de Participación	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Adquiriendo nuevos saberes/ refuerzo y práctica	Plenaria y grupo	Manejo de residuos sólidos El (la) facilitador(a) con la ayuda del rotafolio explica la ruta por la que normalmente pasa la basura hasta su disposición final; pregunta a los participantes si consideran que esto está bien, se motiva a los participantes preguntándoles ¿si está bien que el vecino bote basura al costado de su casa? O si está bien botar basura al río... se escucha a los participantes y se va redondeando las ideas: (i) la basura que mal se elimina contamina el ambiente y las fuentes de agua, (ii) la basura que se quema contamina el medio ambiente y nos produce enfermedades respiratorias. El (la) facilitador(a) pregunta ¿Qué debemos hacer con la basura en nuestras casas? Pide la participación de los asistentes y luego les explica que podrían usar las 3R: Reciclar - reusar – reducir con el rotafolio el facilitador da ejemplos de cada uno de ellos explicándoles que mientras menos basura se elimine podremos cuidar mejor el mundo.	Rotafolio III Papelografo Masking Plumones	15
Adquiriendo nuevos saberes/ refuerzo y práctica	Plenaria y Grupo	Enseñando a reusar El (la) facilitador(a) enseña como transformar una botella de plástico en una jabonera (se da al facilitador opciones para que pueda hacerlo delante de los participantes, se sugiere hacer un modelo diferente para motivarlos a los participantes)	Rotafolio III Papelografo Masking Plumones Modelos de rehusó	15
Recordando saberes previos	Plenaria	El(a) facilitador(a) ayudado con el rotafolio y la participación activa de los participantes refuerza lo aprendido. Pregunta “¿Hay algo que no entendieron? Puedo explicarlo mejor”.	Rotafolio III Papelógrafa Plumones	10
Salida: compromisos y celebración	Grupo	El(a) facilitador(a) pregunta a alguno de los participantes temas relacionados con el taller y felicita y elogia la respuesta premiándolo. uego, a modo de refuerzo pide a los grupos que se tomen un tiempo y que cada grupo responda ¿Cuáles son los compromisos que se asumirán para hacerlos en casa? Se puede ayudar con el rotafolio. Finalmente se determina la fecha y la hora para la siguiente sesión.	Rotafolio Papelógrafa Masking tape Plumones Premios	10



MÓDULO IV

Teniendo mi baño, mejoro mi Vida

Módulo IV: “Teniendo Mi Baño, Mejoro Mi Vida”

I. Objetivo general:

39

Promover el mejoramiento/instalación de módulos sanitarios en las viviendas, sensibilizando para su construcción, uso adecuado y mantenimiento de estos, resaltando la importancia de contar con dicho módulo en sus viviendas y en la mejora de su higiene, salud y calidad de vida.

Objetivos específicos de los participantes:

- Conocen y describen los riesgos e infecciones a los que se exponen por una inadecuada disposición de excretas y agua servidas.
- Identifican la importancia de contar con un sistema de alcantarillado y la responsabilidad que tienen para su buen funcionamiento.
- Identifican la importancia de contar con un módulo sanitario completo en casa.
- Usan de forma adecuada las instalaciones sanitarias, limpiándolas y manteniéndolas.
- Previenen los problemas en el sistema de alcantarillado.

II. Competencias a Desarrollar

- Las familias conocen el funcionamiento del sistema de alcantarillado instalado o a instalarse en su comunidad.
- El participante entiende la importancia de contar con un módulo sanitario y como este puede ayudarles a mejorar su calidad de vida.
- El participante reconoce las partes básicas con las que debe contar su módulo sanitario.
- El participante usa, limpia y mantiene sus instalaciones sanitarias.
- El participante previene los problemas en el sistema de alcantarillado.

III. Capacidades, Contenidos y Prácticas

Capacidades	Conocimientos	Prácticas /Actitudes
Reconocen los riesgos de una inadecuada disposición de excretas.	Los riesgos a los que se exponen por la mala eliminación de excretas. Infecciones causadas por la mala disposición de excretas.	Proteger las fuentes de aguas superficiales o subterráneas. Proteger la salud de las personas.
Reconocen la importancia de implementar un módulo sanitario dentro de sus casas.	Ventajas que proporciona un módulo sanitario. Partes importantes del módulo sanitario. Uso y mantenimiento del módulo sanitario.	Ahorran para la compra del módulo sanitario. Proteger la calidad del aire que respiran y del suelo donde siembran.

Capacidades	Conocimientos	Prácticas /Actitudes
Reconocen que es importante usar el sistema de alcantarillado existente.	Uso adecuado del sistema, módulo sanitario o biodigestor.	Usan el sistema, módulo sanitario o biodigestor de forma adecuada.

La metodología se desarrollará en dos sesiones.

Sesión 1: Sensibilización para la instalación de módulos sanitarios

- Sistema de alcantarillado – importancia para la salud
- Importancia de contar con el módulo sanitario básico
- Modelos de módulos sanitarios para tu vivienda

Sesión 2: Uso adecuado del módulo sanitario en casa

- Uso adecuado del módulo sanitario
- Prevención de problemas en el sistema de alcantarillado
- Limpieza y mantenimiento de las instalaciones sanitarias
- Prácticas acordadas

Sesión 1: Sensibilización para la instalación de módulos sanitarios

Momento	Forma de Participación	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Motivación	Plenaria	El (la) facilitador(a) da la bienvenida al taller y expone a los asistentes el objetivo a alcanzar. Puede hacer uso de una breve dinámica de integración.	Papelógrafo Masking tape Plumones	5
Recordando saberes previos	Plenaria	El (la) facilitador(a) inicia la sesión haciendo un pequeño recordatorio de lo que han aprendido en los talleres anteriores. Recordando las practicas saludables que se han comprometido a cumplir.	Papelógrafo Masking tape Plumones	5
Recordando saberes previos/ Adquiriendo nuevos saberes	Plenaria	Riesgos a los que nos sometemos por una inadecuada disposición de las excretas El (la) facilitador(a) pregunta a los participantes: ¿Dónde evacuan sus excretas? Con las respuestas y el rotafolio explicará los riesgos a los que estamos expuestos por eliminar las excretas en cualquier sitio, ya sea dentro de nuestras casas o fuera de ellas.	Rotafolio IV Papelógrafo Masking tape Plumones	15
Adquiriendo nuevos saberes	Plenaria y Grupo	Funcionamiento del Sistema de alcantarillado existente en su comunidad ESTE MOMENTO LO DEBE REALIZAR UN PROMOTOR DE INGENIERIA El (la) facilitador(a) pregunta ¿Alguien aquí conoce como funciona su sistema de alcantarillado? Se pide la participación de los asistentes mediante una lluvia de ideas y el facilitador va escribiendo las respuestas. Luego el(a) facilitador(a) con ayuda del rotafolio expone cómo funciona su sistema de alcantarillado. Luego pregunta a los participantes si está funcionando en estos momentos.	Rotafolio IV Papelógrafo Masking tape Plumones	20

		(En el caso de los que recién se les va a instalar se preguntaría ¿Cómo hacer para que el sistema funcione correctamente?) Luego de las respuestas él(a) facilitador(a) completará la idea explicando a los participantes que la única forma de que el sistema funcione correctamente es/será cuando cada una de las viviendas cuente con un módulo sanitario dentro de sus viviendas y lo mantenga y opera adecuadamente. Se recomienda al facilitador consultar que tipo de sistema de eliminación de excreta tiene el grupo a capacitar: sistema de alcantarillado convencional, sistema condominial o biodigestores.		
Adquiriendo nuevos saberes	Plenaria	Modelos de módulo sanitario ESTE MOMENTO DEBE CONTAR CON APOYO/SOPORTE DE UN PROMOTOR DE INGENIERIA El(a) facilitador(a) con la ayuda del rotafolio explica por qué es importante contar con un módulo sanitario dentro de las viviendas y resalta las ventajas. Luego, con ayuda del rotafolio explicará las partes de un módulo sanitario. Se sugiere que motive a los participantes para que decidan instalar su módulo sanitario en sus casas A continuación, pregunta a los participantes: ¿que necesitan para instalar el módulo sanitario en su casa? Se recomienda que se agrupe a los pobladores y que estos analicen la pregunta en sus grupos. Luego el(a) facilitador(a) pregunta quienes consideran que pueden hacer un esfuerzo para comprar los materiales necesarios para la instalación de sus módulos. Y pregunta si dentro del grupo hay maestros que lo instalarán y si no; también pregunta quienes desean aprender a instalar un módulo sanitario. El(a) facilitador(a) recogerá los nombres para que al final pueda conversar con ellos y organizar una capacitación con el área de ingeniería.	Rotafolio Papelógrafo Masking tape Plumones	20
Refuerzo y práctica	Plenaria	El(a) facilitador(a) ayudado con el rotafolio y la participación activa de los participantes refuerza lo aprendido. Preguntando “si algo no entendieron para explicarlo mejor”.	Rotafolio IV Papelógrafo Plumones	10

Momento	Forma de Participación	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Salida: compromisos y celebración	Grupo	El(a) facilitador(a) pregunta a alguno de los participantes temas relacionados con el taller y felicita/elogio la respuesta premiándolo. Luego el facilitador a modo de refuerzo pide a los grupos que se tomen un tiempo y que cada grupo responda ¿Cuáles son los compromisos que se asumirán para hacerlos en casa? Se puede ayudar con el rotafolio. Finalmente se informa que los Promotores de Ingeniería estarán acompañándolos para asesorarlos en la instalación de sus módulos higiénicos.	Rotafolio IV Papelógrafo Masking tape Plumones Premios	10

Sesión 2: Uso adecuado del módulo sanitario en casa

Momento	Forma de Participación	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Motivación	Plenaria	El(la) facilitador(a) da la bienvenida al taller y expone a los asistentes el objetivo a alcanzar. Puede hacer uso de una dinámica breve de integración.	Papelógrafo Masking tape Plumones	5
Recordando saberes previos	Plenaria	El(la) facilitador(a) inicia la sesión haciendo un pequeño recordatorio de lo que han aprendido en los talleres anteriores. Recordando las prácticas saludables que se han comprometido a cumplir y preguntando si hay avances en la construcción de sus módulos higiénicos, que problemas han tenido y que ayuda requieren.	Papelógrafo Masking tape Plumones	5
Adquiriendo nuevos saberes	Plenaria y Grupo	Cuidado del Sistema de Alcantarillado ESTE MOMENTO LO DEBE REALIZAR UN PROMOTOR DE INGENIERIA El (la) facilitador(a) pregunta ¿Si algunos de los participantes conoce como deben de cuidar el Sistema de Alcantarillado? Se pide la participación de los asistentes mediante una lluvia de ideas y el facilitador va escribiendo las respuestas, luego el facilitador con la ayuda del rotafolio expone como debemos hacer para cuidar nuestro sistema, después resalta que el sistema solo les será útil si todas las viviendas se conectan; de lo contrario no tiene ninguna utilidad.	Rotafolio IV Papelógrafo Masking tape Plumones	20

Momento	Forma de Participación	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Adquiriendo nuevos saberes/ Refuerzo y práctica	Plenaria	Uso adecuado del módulo sanitario El(a) facilitador (a) con la ayuda del rotafolio pregunta ¿Cómo cuidar su módulo sanitario en casa? Se recoge la lluvia de ideas de las personas y con ayuda del rotafolio vamos desarrollando el tema. Uso inadecuado Después de hablar sobre el uso adecuado se pregunta a los participantes qué es lo que no se debe hacer en las instalaciones sanitarias y con ayuda del rotafolio desarrolla el tema. ESTE MOMENTO DEBE CONTAR CON APOYO/SOPORTE DE UN PROMOTOR DE INGENIERIA	Rotafolio IV Papelógrafo Masking tape Plumones	20
Adquiriendo nuevos saberes/ Refuerzo y práctica	Plenaria	Mantenimiento de módulo sanitario El facilitador pregunta por qué es importante tener cuidado y mantenido su módulo sanitario y que partes se deben de mantener dentro del sistema instalado en casa. El facilitador con la ayuda de los materiales de capacitación desarrollara el tema explicando que es importante, contar con una persona especializada para poder hacer el mantenimiento. ESTE MOMENTO DEBE CONTAR CON APOYO/SOPORTE DE UN PROMOTOR DE INGENIERIA	Rotafolio IV Papelógrafo Masking Plumones	15
Refuerzo y práctica	Plenaria	El(a) facilitador(a) ayudado con el rotafolio y la participación activa de los participantes refuerza lo aprendido. Pregunta: “¿Hay algo que no entendieron? Puedo explicarlo mejor”	Rotafolio IV	10
Salida: compromisos y celebración	Grupo	El(a) facilitador(a) pregunta a alguno de los participantes temas relacionados con el taller y felicita y elogia la respuesta premiándolo. Luego a modo de refuerzo pide a los grupos que se tomen un tiempo y que cada grupo responda ¿Cuáles son los compromisos que se asumirán para hacerlos en casa? Se puede ayudar con el rotafolio.	Rotafolio IV Papelógrafo Masking Plumones Premios	10

Proceso de monitoreo y evaluación

45

El monitoreo es un proceso continuo, permanente y sistemático mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de las sesiones de aprendizaje, identificando los cambios de prácticas, modificando los saberes previos negativos y reforzando los saberes aprendidos. Se desarrolla durante toda la intervención de AGUALIMPIA en la comunidad de forma participativa e interactiva y con mayor énfasis durante la ejecución del Programa de Educación Sanitaria y Promoción de la Higiene.

Se busca con este proceso las mejoras y cambios de prácticas saludables, la identificación de los puntos débiles y/o difíciles hacia el cambio, la identificación de las barreras que impiden el cambio de prácticas y la información pertinente para hacer los ajustes necesarios y lograr los resultados esperados:

- La participación representativa de los sujetos adultos a ser capacitados en cada comunidad.
- La mejora e incorporación de prácticas saludables en las familias, las instituciones educativas y la comunidad.
- La mejora de las instalaciones sanitarias en las viviendas.
- Promover líderes comunitarios empoderados hacia la vigilancia social de prácticas saludables, ejercicios de derechos y deberes y el uso adecuado de los servicios.

Este proceso se realiza mediante el acompañamiento que tiene como principal responsable al promotor local y el seguimiento que tiene como responsables al Capacitador y al promotor comunitario de saneamiento.

1. Acompañamiento

Este proceso está a cargo del(a) promotor local con el apoyo del promotor comunitario de saneamiento de la comunidad.⁵ Sin embargo todo el equipo que interviene deberá aportar a este proceso y promover el cambio de prácticas saludables en las comunidades.

En AGUALIMPIA definimos el acompañamiento al servicio destinado a asesorar, planificar y reforzar los saberes adquiridos en las sesiones de aprendizaje de forma interactiva y respetuosa. El acompañamiento se orienta a mejorar la calidad de vida de las familias con el cambio de prácticas; no es una mera asesoría, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de cada integrante de la familia.

El promotor local deberá cultivar en cada visita domiciliaria relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes previos con

5. Conformado por representantes de la localidad, su función es la de coordinar, informar y apoyar todas las actividades que AGUALIMPIA desarrolle en el mar.

la finalidad de verificar in- situ como se realizan los cambios de prácticas en las familias y como van mejorando las capacidades y actitudes de cada integrante de la familia.

Estas acciones de acompañamiento permanente, permiten reforzar y mantener el interés por continuar ejecutando las buenas prácticas, recientemente aprendidas. Los resultados que se vayan teniendo al finalizar cada módulo del programa deberán ser socializados por el Promotor Local en asamblea participativa con la comunidad.

Entre las actividades que deberán ser monitoreadas por el promotor local están:

- Las visitas domiciliarias realizadas a cada familia por cada módulo desarrollado.
- Los cambios y/o mejora de prácticas saludables.
- La incorporación de promotores comunitarios de saneamiento formados y legitimados por la comunidad, entre otros indicadores.

2. Seguimiento

Este proceso se realiza al iniciar el programa de educación sanitaria y promoción de la salud, está a cargo del(a) promotor local de AGUALIMPIA con el apoyo del (la) capacitador(a). Sin embargo todo el equipo que interviene deberá aportar a este proceso.

Entre las actividades que deberán ser monitoreadas por el capacitador están:

- La participación de los sujetos a ser capacitados en cada sesión de capacitación.
- Los talleres realizados por cada módulo.
- Las personas capacitadas que hayan aprobado⁶ cada módulo.

3. Evaluación

La evaluación, es el proceso integral y continuo de AGUALIMPIA, analiza los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer del programa en el contexto, la población y las organizaciones participantes. Por ello, se constituye en una herramienta para la transformación que arroja luz sobre las alternativas para la mejora permanente de las intervenciones presentes y futuras, que transfieren buenas prácticas.

La evaluación durante la capacitación se realiza de manera participativa, al inicio y al final de cada sesión de capacitación. La evaluación inicial se realiza a través de

6. Prueba por cada módulo, según el nivel educativo de los participantes, pudiendo ser escrita, oral, participativa o asignación de tareas, entre otras que el consultor podrá proponer a AGUALIMPIA.

las dinámicas que recogen los saberes previos de los participantes y la evaluación final se realiza al tomar una prueba de salida, que evalúa lo aprendido. Se realiza para evaluar el grado de utilidad y aplicación que se le da al nuevo conocimiento.

Desde nuestra concepción, el monitoreo y la evaluación son coherentes con nuestro objeto de análisis, colocando en el centro del análisis al sujeto situado en su contexto. Esto implica incorporar la perspectiva de género y concebirse como una herramienta para la acción y para habilitar e incluir la participación de los diferentes actores.

4. Variables, indicadores y fuentes de verificación

Variables	Nº	Indicadores	Fuentes de verificación
Asistencia y participación	1	Nº total de personas que asisten al programa de Educación Sanitaria y Promoción de la Higiene	Ficha de registro de asistencia
	2	Nº de personas asistentes por comunidad	
	3	Nº de personas que asisten a cada módulo	
	4	Nº de varones asistentes por sesión y módulo	
	5	Nº de mujeres asistentes por sesión y módulo	
	6	Comunidad con mayor participación	
	7	Comunidad que genera mayor información	
Consumiendo Agua Segura	8	Nº de familias que consumen agua segura (hervida, clorada o SODIS)	Ficha de monitoreo Módulos I, II y III
	9	Nº de familias que almacenan correctamente el agua	
	10	Nº de familias que tapan los depósitos de agua hervida	
	11	Nº de familias que usan adecuadamente el agua potable	
Lavado de Manos	12	Nº de personas a las que se les encontró las manos limpias.	
	13	Nº de familias que cuentan con su rincón de aseo	
	14	Nº de familias que conocen las formas de evitar la contaminación de sus fuentes de agua	
	15	Nº de familias que saben cuáles son los momentos del lavado de mano	
	16	Nº de familias que conocen la técnica del lavado de mano	
	17	Nº de familias que cuidan su higiene personal	

Variables	Nº	Indicadores	Fuentes de verificación
Cuidando mi vivienda y comunidad	18	Nº de hogares que cuenta con la cocina limpia y ordenada	Ficha de monitoreo Módulos I, II y III
	19	Nº de hogares que tienen los utensilios de cocina limpios y protegidos	
	20	Nº de hogares que disponen de forma adecuada de los alimentos (protección)	
	21	Nº de hogares que disponen de forma adecuada de residuos domésticos	
	22	Nº de hogares que tienen limpios sus alrededores	
Teniendo mi baño, mejoro mi vida	23	Nº de familias que hacen sus necesidades en un lugar adecuado y seguro	Ficha de monitoreo Módulo IV
	24	Nº de familias que cuentan con módulos sanitarios (inicio, medio y final)	
	25	Nº de familias que mantienen limpio y cuidados sus instalaciones sanitarias	
	26	Nº de familias que usan los insumos adecuados para la limpieza de sus instalaciones sanitarias	
	27	Nº de familias que usan adecuadamente el sistema de alcantarillado	
	28	Nº de familias que presentaron problemas en el sistema de alcantarillado (atoro)	

Instrumentos

Los Instrumentos que a continuación se presentan han sido preparados en función a las variables e indicadores.

49

1. FICHA DE MONITOREO MÓDULO I, II Y III PARA FAMILIAS

La consejería se realiza a través de la interacción del promotor local con las familias. Se comparten acciones para resolver problemas y buscar que los acuerdos para el cambio de prácticas se realicen. Se refuerza el cambio de prácticas con las visitas regulares. Esta ficha tiene los indicadores de los módulos I, II y III.

2. FICHA DE MONITOREO MÓDULO IV PARA FAMILIAS

Esta ficha sirve para que el promotor local ayude al mejoramiento de las instalaciones sanitarias dentro de la vivienda y para la aplicación de soluciones a través de la toma decisiones de las familias y el acuerdo de responsabilidades.

3. FICHA DE MONITOREO MÓDULO I, II Y III PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Sirve para que el promotor local anote aspectos cualitativos observados durante la visita a las Instituciones educativas: las prácticas en el aula y las instalaciones sanitarias. Se evalúa cuáles son las resistencias u obstáculos presentados.

4. FICHA DE REFORZAMIENTO MÓDULO I, II Y III PARA FAMILIAS

Esta ficha de reforzamiento contiene gráficos y sirve como ayuda memoria para que las familias recuerden los compromisos y las responsabilidades asumidas, así como para motivarlos a que siga cambiando sus prácticas en la vivienda. Esta ficha se entrega a las familias y tiene que estar en una zona visible (se recomienda colocarlo en la cocina).

5. FICHA DE REFORZAMIENTO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS MÓDULO I, II Y III

Esta ficha de monitoreo será usado en las aulas de las instituciones educativas en las que interviene AGUALIMPIA, contiene gráficos y sirve como ayuda memoria para que los alumnos acuerden lo aprendido y asuman las responsabilidades, así como motivarlos para que sigan cambiando sus prácticas dentro de las aulas. La ficha se pegará en el aula en una zona visible.

Permite que el capacitador registre las asistencias de los pobladores a las sesiones de aprendizaje. La ficha de registro de visitas domiciliarias queda a cargo del promotor(a) local.



FICHA DE MONITOREO DE VIVIENDAS PARA PROMOTORAS

Nombre de Promotor (a):

[illegible]



PROGRAMA DE EDUCACIÓN SANITARIA Y PROMOCIÓN DE LA HIGIENE
FICHA DE MONITOREO DE VIVIENDAS MODULO IV - USO CORRECTO

LOCALIDAD: _____ Nombre de Promotor (a): _____

Nombre y Apellidos: _____

Nº de VISITA	FECHA DE VISITA	PRACTICAS SALUDABLES A MONITOREAR USO					OBSERVACIÓN:
		El inodoro y el lavadero se encuentran limpios (no hay resto en la taza)	Usa adecuadamente el tacho de basura (esta limpio, no hay papeles fuera)	El baño esta implementado con los insumos necesarios (toalla, jabón, etc)	Usan los insumos adecuados para la limpieza de sus instalaciones sanitarias (escoba, detergente, guantes...)	Uso de forma correcta el baño (no hecha desperdicio de cocina, se sienta bien)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Para Promotor (a)

0 = MALO, NO	Ambos sucios	Ausencia de tacho	No hay ningún implemento	No usa ningún implemento	Se encontro desperdicios,esta sucio el water
1=Regular, A veces SE DEBE DEFINIR	Uno de los 2 está limpio	Tacho lleno de papeles	Hay uno de los siguientes insumos: Toalla, Jabón, Papel higiénico	Usa uno de los siguientes insumos: Trapo, escoba, detergente...	Se encontro algo sucio
1 = Siempre, Si	Ambos limpios	Tacho limpio y/o a medio llenar	Hay dos o más de los siguientes insumos: Toalla, Jabón, Papel higiénico	Usa dos de los siguientes insumos: Trapo, escoba, detergente escobilla	El inodoro esta limpio, no hay restos de comida, ni de suciedad en el piso



PROGRAMA DE EDUCACIÓN SANITARIA Y PROMOCIÓN DE LA HIGIENE
FICHA REGISTRO DE VISITA/ASISTENCIA

LOCALIDAD: _____ MES: _____ NOMBRE DEL GRUPO: _____

MÓDULO: _____ CAPACITADOR(A)/ PROMOTOR(A): _____

N°	NOMBRE Y APELLIDO	DIRECCIÓN		FIRMA
		BARRIO/TELÉFONO	N° LOTE	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

NUESTRO COMPROMISO FAMILIAR EN CASA

LOCALIDAD: _____ GRUPO: _____

Nombre y Apellido: _____ Vivienda: _____ N° de Integrantes: _____

PRÁCTICAS SALUDABLES											
MODULO I "CONSUMO DE AGUA SEGURA"	Consumo de agua segura (IMAGEN)			Almacenamiento correcto de agua (IMAGEN)			Tapar los depósitos de agua hervida (IMAGEN)			Uso adecuado del agua potable (IMAGEN)	
MODULO II "LAVADO DE MANOS"	Tiene las manos limpias (IMAGEN)			Cuenta con su rincón de aseo implementado (IMAGEN)			Conocen los Momentos - Resaltar los 5 momentos (IMAGEN)			Técnica de lavado de mano (IMAGEN)	Higiene personal (IMAGEN)
MODULO III "CUIDANDO MI VIVIENDA Y COMUNIDAD"	Cocina limpia y ordenada (ambiente) (IMAGEN)			Utensilios cocina limpios y protegidos (IMAGEN)			Disposición adecuada de alimentos (IMAGEN)			Disposición adecuada de residuos (IMAGEN)	Limpeza externa de la vivienda (IMAGEN)

Nombre de Promotor (a): _____





PROGRAMA DE EDUCACIÓN SANITARIA Y PROMOCIÓN DE LA HIGIENE

NUESTRO COMPROMISO COMO ALUMNOS EN LA I.E.

I.E.: _____ LOCALIDAD: _____ N° de Alumnos: _____

Nombre (docente encargado): _____ Aula: _____

PRÁCTICAS SALUDABLES											
MODULO I "CONSUMO DE AGUA SEGURA"	Todos tenemos nuestra botellita con agua hervida (IMAGEN)		Todos tenemos botellitas limpias (IMAGEN)		Todos tenemos las botellitas bien tapadas (IMAGEN)		Uso adecuado del agua potable (IMAGEN)				
MODULO II "LAVADO DE MANOS"	Tienen todas las manos limpias (IMAGEN)		Cuenta con su rincón de aseo implementado (IMAGEN)		Conocen los Momentos - Resaltar los 5 momentos (IMAGEN)		Técnica de lavado de mano (IMAGEN)			Higiene personal (IMAGEN)	
MODULO III "CUIDANDO MI VIVIENDA Y COMUNIDAD" (cocina y patio)	El aula se encuentra limpia y ordenada (IMAGEN)		El rincón de aseo cuenta con los implementos necesarios (IMAGEN)		Disposición adecuada de residuos (IMAGEN)		Limpieza externa del aula (I.E.) (IMAGEN)			El baño se encuentra limpio (IMAGEN)	

Nombre de Promotor (a): _____



